

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - PRZYRODA W LICEUM

**OPRACOWAŁA: MAŁGORZATA KOROLCZUK**

Celem zajęć z przedmiotu jest poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu nauk przyrodniczych.

## **Ogólne cele kształcenia:**

- przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- wykształcenie przez uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Treści nauczania** zawarte w programie są zgodne z:

- wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi, które zdefiniowano w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 1 września 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (DzU z 2012 r., nr 0, poz. 977),
- aktualnym stanem wiedzy fizycznej, chemicznej, biologicznej i geograficznej oraz dziedzin powiązanych.

## **Kryteria oceniania:**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,
- ma wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia swoich wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach przyrody,
- formułuje problemy i buduje modele odpowiedzi,
- wykorzystuje wiedzę i umiejętności do analizy, syntezy i rozwiązywania nietypowych problemów.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach

podstawy programowej,

- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
- analizuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł,
- poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo -skutkowe,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic fizycznych, chemicznych, encyklopedii i Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwoju.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- krytycznie korzysta z wielu źródeł wiedzy,
- określa związki przyczynowo -skutkowe,
- wykonuje samodzielnie i poprawnie większość poleceń, zadań i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

**Przedmiot oceny :**

- a) poziom i przyrost wiadomości w zakresie:
  - wskazywania i opisywania: faktów, terminów,
  - zrozumienia związków i zależności zachodzących w środowisku,
- b) poziom i przyrost umiejętności w zakresie:
  - samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
  - posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł,
  - praktycznego stosowania informacji,

- twórczego rozwiązania problemów,
  - prezentacja omawianych treści (np. formułowanie notatki w zeszycie przedmiotowym, wykonanie rysunku, diagramu),
- c) stopień zastosowania wiedzy i umiejętności w praktyce,
- d) postawy:
- systematyczność pracy ucznia przez cały rok,
  - aktywność i inicjatywa,
  - rozwój własnych zdolności i zainteresowań.

**Czas oceniania :**

- a) na bieżąco ( na każdej jednostce lekcyjnej ),
- b) okresowo ( po zakończeniu każdego z działów materiału nauczania ),
- c) zakończenie semestru,
- d) zakończenie roku.

**Sposób oceniania :**

- a) zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
- b) obiektywny,
- c) jawny,
- d) z informacją o osiągnięciach,
- e) oparty na własnych sprawdzianach oraz materiałach przygotowanych przez innych.

**Cel oceniania :**

- a) uczeń : - informacja o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności,
  - informacja o braku,
  - motywowanie ucznia ;
- b) nauczyciel : spełnienie wymogów formalnych;
- c) rodzice : informacja o postępach dziecka, poczucie bezpieczeństwa.

**Zasady i sposoby wystawiania stopni szkolnych :**

- a) Oceny semestralne, końcoworoczne i bieżące wystawia się według następującej skali :
 

- stopień celujący	( cel.)	6
- stopień bardzo dobry	( bdb.)	5
- stopień dobry	( db.)	4
- stopień dostateczny	( dst.)	3
- stopień dopuszczający	( dop.)	2
- stopień niedostateczny	( ndst.)	1

 Oceny bieżące mogą być rozszerzone o + lub -.
- b) Ocenianie prac pisemnych:
  - 98 - 100 % cel
  - 86 – 97 % bdb
  - 75 – 85 % db
  - 50 – 74 % dst

30 – 49 % dop  
< 29 % ndst.

Podczas oceniania semestralnego i końcoworocznego uwzględnia się tzw. wagę oceny.

Wagi ocen:

- sprawdziany – waga 3
- kartkówki – waga 2
- pozostałe – waga 1

### **Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania postępów ucznia:**

- a) kartkówki z 1 –3 ostatnich tematów lub pracy domowej:
  - mogą być nie zapowiadane,
  - ich poprawa jest dobrowolna,
  - może być z nich zwolniony ten uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, ale tylko w przypadku kartkówki niezapowiedzianej,
  - nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z pisania kartkówki na najbliższych zajęciach,
  - w przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas kartkówki nauczyciel odbiera pracę uczniowi i wstawia ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawy;
- b) zadania wykonywane podczas zajęć oraz prace domowe pisemne – w zależności od omawianego materiału, podlegają sprawdzeniu na bieżąco, bez zapowiedzi;
- c) zeszyt przedmiotowy i/lub zeszyt ćwiczeń – mogą podlegać ocenie, bez zapowiedzi;
- d) praca w grupach – wybrane tematy lekcji i treści nauczania;
- e) prace dodatkowe typu prezentacje, referaty, plakaty, gazetki szkolne - według ustalonego harmonogramu oraz potrzeb;
- f) systematyczność pracy i aktywność ucznia na lekcjach znakiem (+) lub (-) oraz znakiem np.;
  - suma 3 plusów kwalifikuje ucznia do oceny częściowej bardzo dobrej ( np. zaangażowanie ucznia do pracy na lekcji, efektywna, rzeczowa praca w zespole),
  - suma 3 minusów za niewłaściwą pracę na lekcji skutkuje oceną niedostateczną.

W semestrze uczeń może dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co rozumiane jest jako: nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, wówczas wpisuje się – „np.”; w przypadku niezgłoszenia - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Jeżeli brak pracy domowej i nieprzygotowanie do lekcji spowodowane są długotrwałą chorobą lub innym ważnym wypadkiem losowym uczeń podlega ocenie i sprawdzeniu wiadomości po tygodniu od powrotu do szkoły.

Proponowana ocena semestralna lub roczna może być zmieniona przez nauczyciela tylko wtedy, gdy są ku temu podstawy ( np. długotrwała choroba, problemy domowe itp.). W takiej sytuacji nauczyciel może zmienić zakres wiadomości i umiejętności, który powinien być opanowany przez ucznia w wyznaczonym terminie.

### **Informacja o ocenach :**

- a) uczeń otrzymuje informacje o swoich postępach w nauce na bieżąco,
- b) rodzice są informowani o postępach w nauce swoich dzieci na zebraniach ogólnych i indywidualnych spotkaniach ;
- c) w szczególnych przypadkach stosowane są inne sposoby informowania rodziców o osiągnięciach zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

### **Indywidualizacja pracy z uczniami poprzez:**

- a) przydzielanie zadań o różnym stopniu trudności,
- b) stosowanie zróżnicowanych metod kształcenia,
- c) organizowanie dodatkowych zajęć, w miarę potrzeb,
- d) w przypadku uczniów mających trudności z nauką – wydłużanie czasu pracy, udzielanie dodatkowych wyjaśnień, dostrzeganie nawet najdrobniejszych sukcesów,
- e) rozwijanie motywacji do nauki, zachęcanie do wysiłku intelektualnego.

### **DOSTOSOWANIA SPOSOBÓW PRACY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIĄ:**

#### **1. Dysgrafia:**

- a) wydłużanie czasu pracy podczas realizacji poszczególnych tematów oraz sprawdzianów, łącznie z możliwością dokończenia pracy na przerwie;
- b) stosowanie na sprawdzianach zadań pozwalających na koncentrację na treści zadania, a nie na poprawności pisowni, a więc testów wyboru, zadań niedokończonych, testów z lukami, itp.;
- c) ocenianie prac pisemnych przy uwzględnianiu przede wszystkim jej merytorycznej zawartości, aspekt graficzny nie odgrywa znaczącej roli;
- d) umożliwienie przygotowywania wybranych prac na komputerze.

#### **2. Dysortografia:**

- a) stosowanie na sprawdzianach testów wyboru, zdań niedokończonych, testów z lukami;
- b) częstsze egzekwowanie wiedzy w formie ustnych odpowiedzi;
- c) uwzględnianie specyficznych trudności w uczeniu się przy ocenianiu oraz poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wykonania zadań;
- d) dostrzeganie włożonego wysiłku i akcentowanie mocnych stron ucznia.

#### **3. Dysleksja**

- a) stosowanie na sprawdzianach testów wyboru, zdań niedokończonych, testów z lukami;
- b) wydłużanie czasu pracy podczas realizacji poszczególnych tematów oraz sprawdzianów lub zmniejszenie ilości zadań i poleceń do wykonania;

- c) wydawanie krótkich poleceń i ich powtórzenie w razie potrzeby;
- d) preferowanie odpowiedzi ustnych;
- e) uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko poprawności wyniku końcowego;
- f) dostrzeganie włożonego wysiłku i akcentowanie mocnych stron ucznia.

#### **4. ADHD:**

- a) zapewnienie uczniowi oddzielnego stolika;
- b) nadzorowanie i ukierunkowywanie pracy ucznia, przypominanie o kontynuowaniu pracy i jej zakończeniu, umożliwienie uczniowi dokładnego sprawdzenia tego, co napisał;
- c) mobilizowanie ucznia do większej koncentracji na zadaniu, jeżeli sytuacja tego wymaga, wskazywanie konkretnych działań do wykonania w danym momencie, dzielenie pracy na etapy, powtarzanie poleceń;
- d) przypominanie zasad współpracy i konsekwentne ich egzekwowanie od ucznia, wyciąganie konsekwencji w przypadku niestosowania się do zasad;
- e) pozwalanie na ruch nie przeszkadzający innym uczniom, np. rozdanie i zbieranie atlasów czy innych pomocy dydaktycznych, wycieranie tablicy itp.;
- f) dostrzeganie wysiłku dziecka, szukanie pozytywów, motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego;
- g) okazywanie cierpliwości oraz spokojne rozmowy z uczniem.

#### **5. Trudności dydaktyczne, inteligencja poniżej przeciętnej:**

- a) podawanie poleceń w prostej formie, unikanie pytań problemowych, przekrojowych, powtarzanie poleceń;
- b) wydłużanie czasu na wykonanie zadania;
- c) kontrolowanie pracy ucznia w czasie lekcji, udzielanie dodatkowych wyjaśnień lub pomoc w wykonaniu zadania;
- d) korzystanie z różnorodnych pomocy dydaktycznych;
- e) uwzględnianie, przy ocenianiu, wysiłku włożonego w wykonanie zadania, a nie tylko efektów;
- f) motywowanie do nauki, dostrzeganie choćby minimalnych postępów w nauce, pochwała.

#### **6. Niedosłuch:**

- a) zapewnienie miejsca w pierwszej ławce, z uczniem chętnym do pomocy;
- b) stanie w pobliżu ucznia zwracając się twarzą do niego;
- c) zapewnienie dodatkowych wyjaśnień w przypadku pojawienia się trudności, w razie potrzeby inne sformułowanie polecenia;
- d) mobilizowanie ucznia do lepszej koncentracji uwagi, zadawanie prostych pytań, dbałość o to, aby uczeń nie musiał wykonywać kilku czynności naraz;
- e) wydłużanie czasu pracy;

- f) korzystanie z różnorodnych pomocy dydaktycznych, wzbogacanie lekcji o metody pokazowe, np. film czy zdjęcia;
- g) uwzględnianie, przy ocenianiu, wysiłku włożonego w wykonanie zadania, a nie tylko efektów;
- h) motywowanie do nauki, dostrzeganie choćby minimalnych postępów w nauce, pochwała.

Małgorzata Korolczuk