

Dostosowania wymagań edukacyjnych na lekcjach języka białoruskiego dla uczniów gimnazjum i liceum ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu :

DYSLEKSJA - specyficzne trudności w czytaniu przejawiające się zaburzeniami tempa i techniki czytania, jak i stopnia rozumienia treści;

Dysleksja nie daje podstaw do obniżenia wymagań jakościowych.

Dostosowanie wymagań:

- unikanie wywoływania ucznia do głośnego czytania na forum klasy lub ustalenie wcześniej z uczniem fragmentu tekstu do przeczytania ;
- preferowanie odpowiedzi ustnych
- sprawdzanie wiadomości dotyczących krótszych części materiału, preferowane są inne formy sprawdzianów niż opisowe, by uczeń mógł skupić się na wykorzystaniu swojej wiedzy , a nie na pisaniu
- zachęcanie ucznia do korzystania z nagrań lektur ;
- czytanie instrukcji i poleceń przez nauczyciela lub innych uczniów
- sprawdzanie stopnia zrozumienia tekstu przez ucznia
- wydłużenie czasu na pracę z tekstem oraz na pisanie prac, jeśli to możliwe
- sugerowanie zakreślania ważnych fragmentów podczas czytania tekstu przez ucznia, dzielenie tekstu na części

DYSORTOGRAFIA -specyficzne zaburzenie w nauce pisania, objawiające się popełnianiem błędów ortograficznych pomimo znajomości zasad pisowni.

Dysortografia nie zwalnia ucznia z nauki ortografii i interpunkcji.

Dostosowanie wymagań:

- w dyktandzie nie bierzemy pod uwagę niektórych błędów ortograficznych

DYSGRAFIA - niski poziom graficzny pisma.

Dostosowanie wymagań:

- uczeń może pisać drukowanymi literami lub na komputerze
- nauczyciel pomija ocenianie estetyki pisma.

. Kwestie, o których nie ma mowy w powyższym dokumencie, reguluje WSO i Statut Zespołu Szkół z DNJB.