

Uwagi do realizacji:

- *Konspekt zawiera propozycję wprowadzenia tematyki przyrodniczej na lekcjach biologii, języka białoruskiego, języka angielskiego, godziny wychowawczej lub zajęć pozalekcyjnych .
- *Proponowane polecenia do lekcji można zmieniać, dopasowując do poziomu kształcenia, wiedzy i zaangażowania uczniów.
- *Realizacja tematu: 1 -2 godziny lekcyjne

Temat: Gra – „Rośliny - Skarbnica wiedzy”

Cele lekcji:

- pogłębianie wiedzy na temat wybranych roślin zielarskich naszego regionu oraz ich roli ekologicznej i kulturowej
- zwracanie uwagi wybrane elementy kulturotwórczej roli roślin i znaczenia kultuwowania tradycji jako niematerialnego dziedzictwa naszego regionu
- tworzenie więzi międzypokoleniowej i ugruntowanie ciągłości kultury i tradycji jako wyznacznika przynależności narodowościowej poprzez zachowanie ludowych nazw roślin i ich lokalnego wykorzystania np.w medycynie ludowej czy wierzeniach
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz zasad zdrowej rywalizacji
- rozbudzanie potrzeby twórczego działania i samodzielności, dostrzeganie informacji przyrodniczych w życiu codziennym, doskonalenie uwagi i logicznego myślenia
- rozwijanie zainteresowania lokalną przyrodą i kulturą ze szczególnym zwróceniem uwagi na jej bogactwo i wyjątkowość a co za tym idzie kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej

Metody: aktywizująca- praktyczna,

Formy pracy: zespołowa,

Zasoby dydaktyczne: gra „ Rośliny – skarbnica wiedzy” przygotowana podczas realizacji projektu „Przyrodnicza skarbnica ponad granicami” w ramach edukacji rówieśniczej

Wsparcie merytoryczne dla nauczyciela wprowadzającego tematykę przyrodniczą na swoich zajęciach : adres strony projektu zawierających szerokie informacje na temat roli ziół:

*<https://www.facebook.com/projektprzyrodniczaskarbnica>

*<http://bialorushajnowka.pl/szkola/projekt-przyrodnicza-skarbnica-ponad-granicami>

Przebieg lekcji:

Faza przygotowawcza:

- nauczyciel krótko przedstawia temat zajęć, zwracając uwagę na duże znaczenie roślin w przyrodzie, tradycji i kulturze naszego regionu
- nauczyciel dokonuje podziału uczniów na grupy stanowiące zespoły jednej gry.
- nauczyciel ustala w każdej grupie lidera – prowadzącego grę i rozdaje instrukcje gry oraz plansze i pytania do gry, prosi aby liderzy wraz z członkami grupy przygotowali stanowisko do gry

Faza główna:

Liderzy grup rozpoczynają grę i czuwają nad respektowaniem zasad, ustalają wygranych. Jeśli grupa chce, może kilka razy przejść grę i wyłonić zwycięzców poszczególnych kolejek oraz zwycięzcę całej gry.

- uczniowie prowadzą grę, odpowiadając na pytania

Faza podsumowująca:

Po zakończeniu gry , nauczyciel prosi uczniów o refleksje na temat pracy w grupach.

Ewaluacja:

- nauczyciel rozdaje kartki i prosi uczniów o podsumowanie zajęć w formie dokończenia zdania zdań:

Tekst ewaluacyjny (do wycięcia):

Na dzisiejszej lekcji graliśmy w grę „Rośliny – skarbnica wiedzy” i uczyliśmy się o roli roślin w przyrodzie, tradycji i kulturze naszego regionu. Podsumuj, proszę, zajęcia i dokończ poniższe zdania

Najbardziej podobało mi się

Na lekcji zabrakło

Na dzisiejszej lekcji dowiedziałam/ dowiedziałem się , że

**Opracowanie – nauczyciele-liderzy: Agnieszka Lipińska , Alina Plis,
uczniowie-edukatorzy Paula Zabrocka, Antonina Antoniuk, Jakub Stepaniuk,
Lidia Romanczuk, Maciej Chmielewski, Katarzyna Stańko, Amelia Drywulska**

Załączniki, materiały do wydrukowania:

1. Regulamin gry „Rośliny – skarbnica wiedzy”.
2. Pdf gry „Rośliny – skarbnica wiedzy”.
3. Pliki graficzne z rebusami do gry „Rośliny – skarbnica wiedzy”.